|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 28** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **MÔN: TOÁN**  **Ngày dạy:** …**31/03/2023**… |
| **BÀI: PHÉP CỘNG DẠNG 25 +4, 25+ 40 (TIẾT 1)** | |

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Biết cách tìm kết quả một phép cộng trong phạm vi 100 (cộng không nhớ dạng 25 + 4, 25 + 40).

- Làm các phép tính cộng trong phạm vi 100 (cộng không nhớ dạng 25 + 4) thành thạo.

- HS có kĩ năng nhìn tranh vẽ hay vật thật nêu bài toán đầy đủ và nêu các phép tính thích hợp. Vận dụng được kiến thức, kĩ năng về phép cộng đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế. Phát triển các kĩ năng Toán học.

- Yêu thích học tập môn Toán.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**-** GV: GAĐT, máy chiếu, máy soi, các phép tính cho TC Hái táo.

- HS: Bộ đồ dùng.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** |
| **4'** | **1. Hoạt động mở đầu**  **\* Khởi động**  - Để tiết học được sôi nổi hơn, chúng mình cùng chơi trò chơi “Hái táo” nhé!  - GV nâu cách chơi: Trên cây táo của cô có 6 quả táo, mỗi quả táo là 1 phép tính, để hái được táo, các con sẽ tính kết quả của phép tính đó. Nếu trả lời đúng, con sẽ hái được táo, trả lời sai, quyền hái quả táo đó thuộc về bạn khác. Nào, chúng mình cùng bắt đầu chơi nhé:  + Quả táo 1: 80+ 10  + Quả táo 2: 14+ 5  + Quả táo 3: 30+ 60  + Quả táo 4: 13+ 4  + Quả táo 5: 11 + 35  + Quả táo 6: 21+ 24  - Mời HS tham gia chơi   * **- GV tổng kết TC, nhận xét: Chúng mình đã hái hết táo rồi, cô thấy chúng mình rất giỏi. Cô khen cả lớp mình!** | - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  **- HS tham gia chơi**  - HS lắng nghe |
| **1'**  **10'** | **B. \* Kết nối**  - Hôm nay, cô trò chúng ta cùng nhau tìm hiểu thêm cách đặt tính rồi tính với phép cộng dạng 25+ 4, 25+ 40 (tiết 1)  - Gv ghi bài lên bảng  ***1.* 2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**  ***1. HĐ1. Hình thành phép cộng 25 + 4:***  - Trước tiên, cô mời các con cùng xem đoạn phim sau.  - Vừa rồi, các con đã xem xong video, bây giờ, chúng mình cùng lấy cho cô các khối lập phương giống như video.  - GV hỏi:  + Lúc đầu con lấy bao nhiêu khối lập phương?  + Con lấy thêm mấy khối lập phương nữa?  + Có tất cả bao nhiêu khối lập phương?  + Làm sao con biết?  + Nêu cho cô cách đếm? Ai có ý kiến khác?  - **Vậy** : *Có 25 khối lập phương, thêm 4 khối lập phương. Có tất cả 29 khối lập phương.*  - Để có 29 khối lập phương ngoài cách đếm con làm thế nào nữa? | - HS lắng nghe  - HS nhắc lại tên bài  - HS xem video  - HS thao tác (BĐD)  - 25 khối lập phương  - 4 khối lập phương  - 29 khối lập phương  - Đếm số HLP  - H/S1: Đếm lần lượt  - H/S2: Đếm chục trước tiếp đếm số HLP lẻ sau  - Làm phép tính cộng |
|  | **GV chốt lại:** **Để biết có tất cả bao nhiêu khối lập phương, ta thực hiện phép cộng: 25+ 4=?**  - GV viết phép tính lên bảng: **25+ 4= ?**  ***1.1. HS tính 25 + 4 = ?***  **-** GV chỉ hình và hỏi:  + Hàng trên có 25 HLP, vậy 25 gồm mấy chục mấy đơn vị ? (kết hợp bấm máy)  + Hàng dưới có 4 HLP, 4 là số chỉ chục hay đv (kết hợp bấm máy)  - GV chỉ vào hình, nói:  + Ta lấy 5 đơn vị + 4 đơn vị = 9 đơn vị viết 9 ở cột ĐV (kết hợp bấm máy)  + Hạ 2 ở cột hàng chục, viết 2  - GV: Cách tính này đúng tuy nhiên để thuận tiện và nhanh hơn, cô cùng các con tìm hiểu cách đặt tính  ***1.2. GV HD cách đặt tính và tính phép cộng dạng 25+ 4= ?***  - GV chỉ phép tính và hỏi: Ai cho cô biết, Phép tính hôm nay có gì khác so với phép tính 25 +14 hôm trước chúng mình học?  - GV yêu cầu hs nhận xét  - GV: Để tính được, trước hết chúng mình phải làm gì?  - GV yêu cầu HS nêu lại cách đặt tính  - GV hướng dẫn HS cách đặt tính:  + Viết 25 sau đó viết số 4 ở dưới số 25 sao cho số 4 thẳng dưới chữ số 5  + Viết dấu cộng ở giữa 2 số lệch sang bên trái 1 chút, gạch ngang dưới số 4 thay cho dấu bằng.  - GV hướng dẫn tính:  + Lấy 5 + 4 = 9 viết 9 thẳng hàng ĐV.  + 2 hạ 2, viết số 2 thẳng hàng chục.  - GV hỏi: Vậy 25 + 4 bằng bao nhiêu?  - GV kết luận: Vậy 25+ 4 bằng 9  **=> Chốt:** Với dạng phép tính 25+ 4= 29, các con cần lưu ý vì số 4 là số có 1 chữ số nên khi đặt tính các con viết số 4 thẳng cột chỉ đơn vị.  ***2. GV viết một phép tính 53 + 5 = ? lên bảng***  - Áp dụng cách làm đó các con lấy bảng con đặt tính rồi tính cho cô phép tính sau: ***53 + 5 = ?*** rồi thảo luận nhóm bàn, nói cho nhau nghe cách đặt tính, cách tính trong thời gian 3’  - GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày.  - GV lấy 2 bảng của HS chữa, nx  **=> Chốt:** Cộng số có 2 chữ số với số có 1 chữ số ta dùng cách đặt tính và tính sẽ nhanh và chính xác  + Đặt tính thẳng cột: hàng đơn vị thẳng hàng đơn vị, hàng chục thẳng hàng chục  + Tính: Tính từ phải sang trái, số ĐV + số ĐV, số chục + số chục. KQ viết thẳng cột với nhau.   * - GV cho H/S khác nhắc lại   + Cách đặt tính  + Cách tính  ***\*Chuyển:*** *Để thay đổi không khí tiết học, cô và các con cùng vận động và hát theo bài hát “Baby shark”* | - 2 chục , 5 đơn vị  - 4 Chỉ đơn vị  - HS theo dõi  - HS theo dõi  - HS trả lời: Hôm trước là PC số có 2c/s với số có 2 chữ số, hôm nay là phép cộng số có 2 c/s với số có 1c/s  - HS nhận xét  - HS nêu  - HS nêu: Viết số nọ trên số kia sao cho các c/s cùng hàng thẳng cột  - HS trả lời  - HS làm bảng con  - HS làm và thảo luận nhóm  - HS trình bày  - HS nhận xét  - HS theo dõi  - HS nêu |
| **2'** | **NGHỈ GIỮA GIỜ** | Hs hát+ vận động |
| **5'**  **5’** | **GV chuyển:** *Các con có thấy vui không nào? Vui nhưng chúng mình cũng đừng quên nhiệm vụ của tiết học này.*Để ghi nhớ kiến hơn thì cô trò chúng mình vào phần luyện tập.  **3. Hoạt động thực hành, luyện tập**  ***Bài 1. Tính:***  - Mở đầu là bài tập số 1, cô mời 1 bạn đọc yêu cầu đề bài.  - Cô mời các con cùng làm bài vào vở bài tập  **\* Chữa bài:**  - Gv soi bài của 1 HS, gọi HS nhận xét  - GV gọi Hs nêu lại cách tính của phép tính 22 + 5 = 27 =>NX   * - Gv nhận xét đưa ra đáp án đúng * - GV yêu cầu HS đổi vở kiểm tra chéo   **GV chốt*: Các con lưu ý khi cộng nhẩm các con phải tính từ phải sang trái và viết kết quả theo phải thẳng hàng.***  ***Bài 2: Đặt tính rồi tính***  - Cô mời 1 bạn đọc yêu cầu đề bài.  - Cô mời các con cùng làm bài vào vở bài tập  **\* Chữa bài:**  - Gv soi bài của 1 HS, gọi HS nhận xét  - GV gọi Hs nêu lại cách làm của phép tính 53+ 6= 59 =>NX   * - Gv nhận xét đưa ra đáp án đúng * - GV yêu cầu HS đổi vở kiểm tra chéo   **GV chốt*: Khi làm bài tập này, các con chú ý đặt tính thẳng cột, hàng chục thẳng hàng chục, hàng đơn vị thẳng hàng đơn vị, và tính theo thứ tự từ phải sang trái.*** | - HS nêu yêu cầu  - HS làm bài  - HS nhận xét  - HS nêu  - Theo dõi  - HS đổi vở  - HS lắng nghe  - HS nêu yêu cầu  - HS làm bài  - HS nhận xét  - HS nêu  - Theo dõi  - HS đổi vở  - HS lắng nghe |
| **8'** | **4. Hoạt động vận dụng: (Nếu còn thời gian sẽ đưa tình huống)**  **- Gv đưa tình huống cho Hs: "**An có 35 viên bi, Bình có 4 viên bi. Hỏi cả hai bạn có tất cả bao nhiêu viên bi?"  - An có mấy viên bi? Bình có mấy viên bi? Cả 2 bạn có ? viên bi ta làm ntn?  - Ai nêu được phép tính?  - Ai có phép tính khác không?  - Nêu cho cô cách nhẩm 4+ 35  - **GV nhận xét, chốt: Với dạng bài toán này, ngoài cách tính 35+4=39, ta cũng có thể tính 4+35= 39 vì khi đổi chỗ các số trong phép cộng, kết quả không thay đổi.**  **\* Trò chơi: Ô chữ may mắn**  - Cô có 9 ô cửa, mỗi ô cửa là 1 phép tính, để mở được, các con phải tính được kết quả của phép tính đó. Nếu trả lời sai, quyền mở cửa sẽ giành cho bạn khác.  - GV cho hs chơi  + Làm thế nào con tính được kết quả nhanh thế?  - Ta có thể cộng nhẩm hàng ngang còn nhanh hơn nữa đấy các con ạ.   * => *Vậy muốn cộng các số có 2 chữ số với số có 1chữ số ta có mấy cách làm ? Đó là những cách nào ?* | - HS theo dõi  - HS trả lời  - HS nêu  - HS nêu (4+ 35= 39)  - HS nêu  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  - HS chơi  -Tính nhẩm  - HSTL:3 cách (Đếm ; ĐT rồi tính; Nhẩm) |
|  | **-** Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì? - Khi đặt tính và tính em cần lưu ý những gì?  - GVNX tiết học, dặn dò về nhà: em hãy tìm tình huống thực tế liên quan đến phép cộng dạng 25+ 4 để hôm sau chia sẻ với các bạn. | - HSTL  - HSTL |

**\* Điều chỉnh sau bài dạy**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..